

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МБОУ « ЧУВ. КИЩАКОВСКАЯ ООШ БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ»

«Рассмотрено»

на методическом объединении

 /А.А.Елисеева/

от 27 августа 2025г

«Согласовано»

заместитель руководителя по УР

 /Л.В.Кильдюшева/

от 28 августа 2025г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.В.Емельянова/  
Приказ №42 от 28 августа 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

## **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

## **Содержание обучения в 7 классе.**

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

. Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

10. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

11. Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелогии, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),

количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

### **Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

. Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится**

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

76.11.6.13. Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

*Поурочное планирование по учебному предмету « Родной (чувашикий) язык» в 5 классе*

№ урока	Изучаемый раздел , тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
<b>Общие сведения о чувашском языке. Фонетика и орфоэпия. Графика.</b>					
1	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур/ Чувашский язык – родной язык чувашского народа	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
2	Вĕреннине аса илни. Сасă тата сас палли. Алфавит. Б,г,д,ж,з,ф,ц,щ, ъ,ь палласене ырасси / Повторение пройденного материала. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание б,г,д,ж,з,ф,ц,щ, ъ,ь	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
3	Вĕреннине аса илни. Сăмах тымарĕ. аффикссем / Повторение пройденного материала. Корень, суффиксы	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
4	"Кĕрхи кунсем.". Сăнлав сочиненийĕ / „Осенние дни”. Сочинение	1		1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
5	Сăмах тымарĕ. Аффикссем / Корень и суффиксы	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
6	Пусламăш класпа вĕреннĕ пуплев пайĕсем/ Повторение пройденного материала. Части речи	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
7	Преложени. вĕн членĕсем. Пĕр йыппи членсем. вĕсене чарăнч паллипе вĕрасси / Преложение. члены преложения. Однородные члены преложения. запятая между однородными членами	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
8	Калуллă, ыйтуллă, хистевлĕ, кашкăруллă предложенисем / Типы предложений по цели высказывания	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
<b>Речь и речевое общение. Текст . Культура речи. Речевой этикет чувашского языка.</b>					
9	Текст. Унăн пайĕсем. Текст пайĕсене ыхăнтармалли мелсем /Текст. Структура текста. Композиционная структура текста.	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
10	Тĕрĕслев ликтанчĕ "Сĕнĕ вĕренĕ сĕлĕ" /Контрольный диктант „Новый учебный год”	1	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
11	Чĕнĕ сăмахĕсем. вĕсене чарăну паллисемпе уйăрасси/Обращение	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>

12	Текст теми, тӗп шухӑшӗ/ Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
13	Хутлӑ прелложени. Союзсӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем./ Сложные предложения. Бессоюзные и сложносочиненные предложения	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
14	Текст планӗ/ План текста	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
15	п.а. изложени "Кайӑксен апатланӑвӗ"/р.р. изложени „Кормление птиц”	1		1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
16	Тӱрӗ пуплевлӗ предложенисем. Диалог/ Предложения с прямой речью	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
17	Текст тӗсӗсем. Калав, сӑнлав, ӑслав. / Виды текста: повествование, описание, рассуждение.	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
18	Алфавит. Вӗреннине аса илни./Алфавит. Повторение изученного	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
19	Уҫӑ сасӑсем, вӗсен мӑшӑрлӑхӗ/ Звук как единица языка. Система гласных звуков чувашского языка.	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
20	Уҫӑ сасӑсене палӑртакан саспаллисем./Гласные буквы	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
21	Сӑмахри уҫӑ сасӑсен килӗшӗвӗ./ Закон сингармонизма, его виды.	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
22	Чӑваш сӑмахсенче икӗ уҫӑ сасӑ юнашар тӑманни./Гармония гласных звуков	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
23	Вырӑс чӗлхинчен йышанӑнӑ сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни. / Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
24	Тӗрӗслев диктанчӗ „ Хӗллехи вӑрман“/Контрольный диктант „Зимний лес	1	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
25	Каласу чӗлхи, илемлӗ, официаллӑ чӗлхе./Разговорная речь. Художественный и официально-деловой стиль	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
26	Хупӑ сасӑсем./ Классификация согласных звуков	1			<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>

27	Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем./ Сонорные согласные звуки	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
28	Шавлӑ хупӑ сасӑсем. /Глухие согласные звуки	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
29	Хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ./ Твердые ( <i>хытӑ</i> ) и мягкие ( <i>ҫемҫе</i> ) согласные.	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
30	Ӑслав сочиненийӗ/ Сочинение –рассуждение	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
31	Хупӑ сасӑсем варӑммӑн илтӗнни, ҫырура палӑртасси./Удвоенные согласные	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
32	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ./ Мягкость согласных в словах, в заимствованных из русского языка	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
33	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене ҫырасси/ Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з] в заимствованных из русского языка словах	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
34	Ударени/Ударение	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
35	Изложени «Кӑсӑя»/Изложение «Синица»	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
36	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени/ Ударение в заимствованных из русского языка словах.	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
37	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни. Сасӑсен ылмашӑвӗ. Чӑваш чӗлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӗлхинчи сасӑсем, вӗсен пӗрпеклӗхӗсемпе уйрӑмлӑхӗсем/ Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках. Языковые изменения.	11			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
38	Чӑваш ударенийӗпе вырӑс ударенийӗ/ Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
39	Фонетика тишкерӗвӗ /Фонетический анализ слова	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

40	Тёрёслев ёё. Диктант («Шакълчи»)/Контрольный диктант „Щегол”	1	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
<b>Лексикология и фразеология. Состав слова и словообразование</b>					
41	Лексика./Лексика	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
42	Пёр пёлтерёшлэ тата нумай пёлтерёшлэ сáмахсем./ Однозначные и многозначные слова	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
43	Сáмахсен тўрэ тата кусáмлá пёлтерёшсём./ Прямое и переносное значения слова	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
44	Омонимсем./Омонимы	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
45	Синонимсем./Синонимы	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
46	Антонимсем./Антонимы	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
47	Словарьсемпе усá курасси./Словари чувашского языка	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
48	Ятарлá сáмахсем./ Профессионализмы	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
49	Йышáннá сáмахсем./Заемствованные слова				<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
50	Словарьсемпе усá курасси./Словари чувашского языка	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
51	Кивелнэ сáмахсем./Устаревшие слова	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
52	Диалект сáмахсём./Диалектизмы	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
53	Литература нормине пáхáнман сáмахсем./Жаргонизмы	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
54	Изложение / Изложени	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
55	Сáмах тымарэ тата аффиксsem/ Корень и <i>аффиксы</i> слова.	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

56	Сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффиксем./ Аффиксы: словообразующие и словоизменительные	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
57	Хутлă сăмахсем , вĕсене тĕрĕс ырасси./Сложные слова	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
58	Мăшăр сăмахсем, вĕсене тĕрĕс ырасси./Парные слова	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
59	Сăмах вырăнне сўрекен пĕрлешўсем, вĕсен тĕсĕсем. тĕрĕс ырасси/Правописание слов	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
60	Икĕ хут калакан сăмахсем/Повторяющиеся слова	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
61	Фонетикапа графика./Фонетика и графика	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
62	Лексика/Лексика	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
63	Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ/Словообразование	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
64	Орфографи/Орфография.	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
65	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Уйăх витĕмĕ»/Контрольный диктант „Влияние Луны”	1	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
66	Тĕрĕслев диктантне пăхса тухни/Работа над ошибками	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
67	Вĕреннине аса илни.Тĕрĕс ырас правилăсем. /Повторение. Чувашский речевой этикет	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
68	Пĕтĕмĕшле вĕреннине аса илни./Повторение и обобщение пройденного за пройденный курс	1			<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
		68	4	4	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 6 классе**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			ЦОК
		ВСЕГО	КР	ПР	
	<b>V класра вѣренине аса илесси /Повторение изученного в 5 классе</b>				
1	Таван чѣлхе - пѣлү фал куфѣ / Родной язык - источник знаний	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
2	5-мѣш класра вѣренине аса илесси / Повторение изученного в 5 классе	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
	<b>Морфологине орфографи/ Морфологи орфографи</b>				
3	Чѣлхери сѣмахсен ушкѣнѣсем. Пуплев пайѣсем / Части речи	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
	<b>Япала ячѣсем /Имя существительные</b>				
4	Япала ячѣсем сѣнчен ѣнлантарасси / Морфологические признаки имени существительного	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
5	Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем / Неполные имя существительные	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
6	Падеж системине кѣмен аффиксsem (формѣсем)/ Формы не принадлежащие к склонению	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
7	Пайѣр ятсемпе пайѣр мар ятсем / Имена собственные и имена нарицательные	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
8	Япала ячѣсен хисепѣ /Число имен существительных	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
9	Япала ячѣсен пулѣвѣ / Способы образования имен существительных	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
10	Япала ячѣсен вѣсленѣвѣ/ Склонение имен существительных	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
11	Вырѣс чѣлхинчен йышѣннѣ япала ячѣсене сырасси / Правописание имен существительных заимствованных из русского языка	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
12	Япала ячѣсен камѣнлѣх форми / Форма принадлежности существительных	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
13	Япала ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни / Морфологический разбор имен существительных	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
14	Тѣрѣслев диктанчѣ. Сухалнѣ кушака киле илсе килтѣр пулсан. (Грамматика ѣсѣ.)	1	1		
15	Йѣнѣшсемпе ѣслесси / Работа над ошибкам	1			
	<b>Паллѣ ячѣсем /Имя прилагательные</b>				
16	Паллѣ ячѣсен пѣлтерѣшѣ, морфологи паллисемпе синтаксис уйрѣмлѣхѣсем Морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательных	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
17	Паллѣ ячѣсен пулѣвѣ / Способы образования имен прилагательных	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

18	Паллă ячĕсен пахалăх виçине палăртакан формисем / Разряды имен прилагательных	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
19	Изложени. «Асла лаша» /Р.Р. Изложение. Умная лошадь.	<i>I</i>	<i>I</i>	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
20	Паллă ячĕсен палăрту форми / Категория выделения имен прилагательных	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
21	Паллă ячĕсен пуллеври вырăнĕ /Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
22	Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни /Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
23	Тĕрĕслев диктанчĕ.«Анкарти хыçĕнчи вăрман“(грамматика ёçĕ)/ Контрольный диктант с грамматическим заданием	<i>I</i>	<i>I</i>	
24	Йăнăшсене тĕрĕслесси /Работа над ошибками	<i>I</i>		
	<b>Хисеп ячĕсем / Имя числительные</b>			
25	Хисеп ячĕсем çинчен аңлантарни / Морфологические признаки, синтаксическая функция имен числительных	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
26	Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем: шут тата йĕрке./ Разряды имен числительных: количественное и порядковое числительное	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
27	Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем: валесĕ тата пĕтĕмлетÿ. / Разделительные и собирательные числительные	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
28	Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни / Морфологический разбор имен числительных	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
29	Тĕрĕслев диктанчĕ Уртăш.(грамматика ёçĕ) /Контрольный диктант с грамматическим заданием. „Можжевательник“	<i>I</i>	<i>I</i>	
30	Йăнăшсене тĕрĕслесси / Работа над ошибками	<i>I</i>		
	<b>Местоименсем / Местоимения</b>			
31	Местоименсем çинчен аңлантарни / Местоимения	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
32	Сăпат местоименийĕсем / Личные местоимения	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
33	Таврăну местоименийĕсем / Возвратные местоимения	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
34	Кăтарту местоименийĕсем / Указательные местоимения	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
35	Ыйту местоименийĕсем / Вопросительные местоимения	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
36	Çуклăх местоименийĕсем / Отрицательные местоимения	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
37	Паллă мар местоименсем / Неопределенные местоимения	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
38	Паллă местоименсем / Определительные местоимения	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
39	Местоименийĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни / Морфологический разбор местоимений	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
40	Сочинени „Çут çанталăк – пирĕн пуянлăх“ / Р.Р. Сочинение. Природа – наше богатство	<i>I</i>	<i>I</i>	
41	Йăнăшсемпе ёслесси / Работа над ошибками.	<i>I</i>		

<b><i>Наречисем /Наречия</i></b>					
42	Наречисем җинчен аңлантларни. / Наречие как часть речи.	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
43	Наречисен пәлтерәш ушкәнәсем / Разряды наречий	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
44	Наречисен пулавә / Образование наречий	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
45	Наречисен танлаштару формисем / Сравнительная степень наречий	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
46	Наречисене морфологи теләшәнчен тишкерни / Морфологический разбор наречий	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
47	Наречисене морфологи теләшәнчен тишкерни / Морфологический разбор наречий. Словарный диктант	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
48	Йәнәшсене төрәсләсси / Работа над ошибками	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b><i>Евәрлев сәмахәсем / Подражательные слова</i></b>					
49	Евәрлев сәмахәсемпе паллаштарни / Знакомство подражательными словами	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
50	Евәрлев сәмахәсене морфологи теләшәнчен тишкерни / Морфологический разбор подражательные слова	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
51	Изложени / Р.Р. Изложени	<b><i>1</i></b>		<b><i>1</i></b>	
52	Йәнәшсемпе әсләсси/ Работа над ошибками	<b><i>1</i></b>			
<b><i>Глаголсем /Глаголы</i></b>					
53	Глаголсем җинчен аңлантларни /Глагол как часть речи	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
54	Глаголсен пулавә / Словообразования глаголов	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
55	Глаголсен сәпатлә формисем, наклоненийәсем. / Личные форма глагола. Наклонения	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
56	Кәтарту наклонийә.Хальхи, пулас, пәрре иртнә вәхәт. / Изъявительные наклонение. Настоящее , будущее, прошедшее неочевидное времена	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
57	Темисе иртнә вәхәт / Прошедшее многократное время	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
58	Әмәт наклонийә / Сослагательные наклонения	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
59	Хушу наклонийә / Повелительные наклонения	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
60	Киләшү наклонийә / Условное наклонения	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
61	Морфологический разбор глаголов/ Глаголсене тишкерәсси	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
62	Төрәсләв диктанчә (грамматика әңгә)/ Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>		
63	Йәнәшсене төрәсләсси /Работа над ошибками	<b><i>1</i></b>			
<b><i>Текст /Текст</i></b>					
64	Ансат каласула сәпайлә каласу / Функционально- смысловые типы речи.	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
65	Калав, сәнлав, әслав. / Рассказ, описание, рассуждение	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
66	Сочинени евр изложени/ Изложение с элементом сочинения	<b><i>1</i></b>		<b><i>1</i></b>	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
67	Йәнәшсемпе әсләсси / Работа над ошибкам	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
68	Зачет урок /Урок-зачет	<b><i>1</i></b>			

		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
--	--	-----------	----------	----------	--

**Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 7 классе**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			ЦОК
		Всего	КР	Пр	
1	Чăваш чĕлхи –тĕрĕк чĕлхи. /Чувашский язык – тюрский язык	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
2	6 класра вĕреннине аса илни. / Повторение изученного в 6 классе	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
3	Глагол. Глаголăн сăпатсăр форми / Глагол. Безличная форма глагол	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
4	Глаголăн инфинитив форми. / Инфинитив	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
5	Глаголăн инфинитив форми / Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
6	Причасти.Причастисем сĕнчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни. / Причастие. Морфологические признаки причастий	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
7	Причастисен тухăçлă тата тухăсăр формисен таблици / Формы выделения причастий	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
8	Причастисен палăрту форми. / Категория выделения причастий	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
9	Причастисен вĕçленĕвĕ. / Склонение причастий	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
10	Причастисен вĕçленĕвĕ. / Склонение причастий	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
11	Изложение	1		1	
12	Йăнăшсемпе ёçлесси / Работа над ошибками.	1			
13	Деепричасти.Деепричастисем сĕнчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни. / Деепричастие как часть речи.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
14	Деепричасти.Деепричастисем сĕнчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни. / Деепричастие как часть речи.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
15	Деепричастисен пулăвĕ. / Словообразования деепричастий	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
16	Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем./ Значимая роль деепричастий	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
17	Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем./ Значимая роль деепричастий	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
18	Глаголсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. /Морфологический разбор глаголов	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
19	Глаголсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. /Морфологический разбор глаголов	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
20	Пĕтĕмĕшле пĕлĕве тишкермелле. / Тестировани	1			

21	Тёрёслев диктанчэ. «Ўаќар» /Контрольный диктант. Хлеб.	1	1		
22	Йанашсемпе ёслесси / Работа над ошибками.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
23	Сочинение \сочинени	1		1	
24	Вёреннине пётёмлетесси /Обобщающий урок	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
25	Зачет по теме „Личные и безличные глаголы“	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
26	Пулашу пёлтерёшлэ пуплев пайёсемпе паллаштарни. / Значимая роль служебных частей речи.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
27	Тёрёслев диктанчэ	1	1		
28	Йанашсемпе ёслесси. /Работа над ошибками.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
29	Хысёмахсем. / Послеслоги	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
30	Хысёмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни. / Грамматический разбор послеслогов	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
31	Хысёмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни. / Грамматический разбор послеслогов	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
32	Работа с текстом/Текстпа ёслесси	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
33	Союзсем/союзы	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
34	Союзсен ушќанёсем. / Группы союзов	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
35	Союзсен ушќанёсем. / Группы союзов	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
36	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни./ Морфологический разбор союзов	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
37	Вёреннине пётёмлетесси /Обобщение	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
38	Татёксем / Частицы	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
39	Татёксене сырасси. / Правописание частиц в предложении	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
40	Татёксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни./ Морфологический разбор частиц	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
41	Вёреннине пётёмлетесси/ Обобщение	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
42	Междометисем. /Междометия	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
43	Междометисене тёрёс сырасси / Правописание междомети	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
44	Междометисене морфологи тёлёшенчен тишкерни. /Морфологический разбор междометий	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
45	Хавёр пёлёвёре тёрёслёр. / Тестирование	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
46	Йанашсемпе ёслесси / Работа над ошибками	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

47	Тёрёслев диктанчѐ. /Контрольный диктант.	1	1		
48	Йанашсемпе ёслесси/ Работа над ошибками	1			
49	Мѐн вѧл чѐлхе? Мѐн вѧл пуплев?/Что такое язык? Что такое речь?	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
50	Синтаксис пуплев мѐнле йѐркеленнине вѐрентни./О чем учит синтаксис?	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
51	Синтаксис пуплев мѐнле йѐркеленнине вѐрентни. / Синтаксис	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
52	Предложенипе сѧмах майлашѧвѐ /Предложение и словосочетание.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
53	Предложенипе сѧмах майлашѧвѐ./ Предложение и словосочетание.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
54	Тёрёслев изложенийѐ / Р.Р. Изложение.	1		1	
55	Йанашсене тёрёслесси /Работа над ошибками	1			
56	Предложенипе сѧмах майлашѧвѐ. /Предложение и словосочетание.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
57	Предложенири сѧмахсен ҫыханѧвѐ. /Средства синтаксической связи слов в предложении	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
58	Предложенири сѧмахсен ҫыханѧвѐ. /Средства синтаксической связи слов в предложении	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
59	Сѧмах майлашавѐн тытамѐ./ Состав словосочетания	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
60	Сѧмах майлашавне вѐрннине аса илесси/ Обобщение по теме „Словосочетания“	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
61	Хутсѧр предложенин хутшѧнуран килекен тытамѐ.Шухѧш тѐшши. /Простое предложения. Смысловое ядро предложения	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
62	Сѧмахсен йѐрки тата текст. /Порядок слов в предложении.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
63	Ыйтуллѧ тата ыйтусѧр предложенисем. / Вопросительные и невопросительные предложения	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
64	Пурлѧ тата ҫуклѧ предложенисем.Текст стилѐсем / Утвердительные и отрицательные предложения. Стили текстов	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
65	Пуплевѐн ѧслѧлѧх стилѐ. /Научный стиль	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
66	Тёрёслев диктанчѐ. «Мѐн-ши вѧл илем?» /Итоговой контрольный диктант . Что такое красота?	1	1		
67	Тёрёслев диктантне тёрёслесси / Анализ контрольного диктанта.	1			
68	Вѐрннине пѐтѐмлетесси.Зачѐт урок. /Закрепление ранее изученных тем. Урок-зачет	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
		68	4	3	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 8 классе**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>			<i>ЦОК</i>
		<i>Всего</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	
<b>1</b>	<b><i>Тӑван чӗлхе– асаттесен пехилӗ/ Родной язык – благославление старцев</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>2</b>	<b><i>Вӑреннин аса илни / Повторение пройденного в 7 классе</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>3</b>	<b><i>Вӑреннин аса илни/ Повторение пройденного в 7 классе</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
	<b><i>Предложениян тӑп тата кӗсӗн членӗсем/ Главные и второстепенные члены предложения</i></b>				<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>4</b>	<b><i>Предложениян членӗсем. Подлежащи. Члены предложения. Подлежащи</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>5</b>	<b><i>Сказуемӑй /Сказуемое</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>6</b>	<b><i>Подлежащипе сказуемӑй сыхӑнӑвӗ /Главные члены предложения и способы их выражения</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>7</b>	<b><i>Подлежащипе сказуемӑй хушшине тире лартасси/Тире между подлежащим и сказуемым</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>8</b>	<b><i>Предложениян кӗсӗн членӗсем. Определени / Второстепенные члены предложения. Определени</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>9</b>	<b><i>Изложениян /Р.Р. Изложение</i></b>	<b><i>1</i></b>		<b><i>1</i></b>	
<b>10</b>	<b><i>Йӑнӑшсене тишкерни / Работа над ошибками</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>11</b>	<b><i>Дополнени/Дополнение</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>12</b>	<b><i>Дополнени / Дополнение</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>13</b>	<b><i>Обстоятельство/Обстоятельство</i></b>	<b><i>1</i></b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

14	Обстоятельство /Обстоятельство	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
15	Предложенисене членсем тӑрӑх тишкересси / Разбор по членам предложения	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
16	Тӑрӑслев диктанчӑ /Контрольный диктант	<i>1</i>	<i>1</i>		
17	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни/ Анализ контрольных работ	<i>1</i>			
	<b>Тӑп членсӑр предложенисем/ Односоставные предложения</b>				
18	Тӑп членсӑр предложенисен тӗсӗсем/Виды односоставных предложений	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
19	Тӑп членсӑр предложенисен тӗсӗсем /Виды односоставных предложений	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
20	Тӑп членсӑр предложенисен тӗсӗсем/Виды односоставных предложений	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
21	«Тӑп членсӑр предложенисен тӗсӗсем» темӑна пӗтӗмлетни /Обобщение темы «Односоставные предложения»	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
	<b>Кӑткӑсланӑ хутсӑр предложенисем / Простые предложения с разными видами связи</b>				
22	Пӗр йышши членсем / <i>Однородные члены предложени</i>	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
23	Союзсемпе ҫыхӑнакан пӗр йышши членсем/ Союзы при однородных членах предложения	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
24	Пӗр йышши членсем ҫумӗнчи пӗтӗмлетӗ сӑмахӗсем / Обобщающие слова при однородных членах предложения	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
25	Чӗнӗ / Обращение	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
26	Работа с текстом/ Текстпа ӗҫлесси	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

27	Йанашсене тишкерни / Работа над ошибкам	<i>1</i>			
28	Куртём самахсемпе предложенисем /Вводные слова и предложения	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
29	Тёрёслев диктанчѐ.	<i>1</i>	<i>1</i>		
30	Тёрёслев ёсѐнчи йанашсене тишкерни / Анализ контрольных работ	<i>1</i>			
31	Куртём самахсене чарану паллисемпе уйрамлатасси / Предложения с вводными словами Интонация, знаки препинания	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
32	Куртём предложенисене чарану паллисемпе уйрамлатасси / Предложения с вводными предложениями. Интонация, знаки препинания	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
33	Сочинени. /Р.Р. Сочинение	<i>1</i>		<i>1</i>	
34	йанашсене тишкерни /Работа над ошибками	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
35	Диалог тата монолог / Диалог и монолог	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
36	Тулли мар предложенисем / Неполные предложения	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
	<b>Уйрамлатнӓ самахсем / Обособленные слова</b>				<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
37	Уйрамлатни тенине епле анланмалла? / Как понять обособленные слова?	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
38	Уйрамлату правилисем / Знаки препинания при обособленных словах	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
39	Вѐреннине пѐтѐмлетесси ( Обобщение)	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
40	«Хутсӓр предложени» темӓна вѐреннине аса илсе сирѐплетесси / Закрепление темы : « Простые предложения»	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
41	«Хутсӓр предложени» темӓна вѐреннине аса илсе сирѐплетесси / Закрепление темы :	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

	« Простые предложения»				
42	Тёрёслев диктанчэ	<i>1</i>	<i>1</i>		
	<b>Урӑх сын сӑмахӑсене пӑлтермелли мелсем / Способы передачи чужой речи</b>				
43	Урӑх сын сӑмахӑсене пӑлтермелли тӑп мелсем /Способы передачи чужой речи	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
44	Тӑрӑ пуплевӑ предложенисем /Прямая речь	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
45	Тӑрӑ пуплевӑ предложенисем /Прямая речь	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
46	Вӑреннини пӑтӑмлети/ Обобщение	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
47	Диалог /Диалог	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
48	Цитата тата эпиграф / Цитата и эпиграф	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
49	Сочинени /Р.Р. Сочинение	<i>1</i>		<i>1</i>	
50	йӑнӑшсене тишкерни / Работа над ошибками	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
51	Пайӑр мар тӑрӑ пуплев / Косвенная речь	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
52	Пайӑр мар тӑрӑ пуплев / Косвенная речь	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
53	Изложени /Р.Р. Изложение	<i>1</i>		<i>1</i>	<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
54	йӑнӑшсене тишкерни /Работа над ошибками	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
54	Хутлӑ предложени / Сложные предложения	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
55	Чӑлхепе пуплев хушшинчи тачӑ сыхӑну / Структура и грамматическая основа сложного предложени	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
56	Виды сложных предложений ( <i>хутлӑ предложени тӑсӑсем</i> ).	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
57	Бессоюзное сложное предложение ( <i>сыхӑну паллисӑр хутлӑ предложени</i> ), его структура.	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
58	Сыхӑну паллисӑр хутлӑ предложенисене чарӑну палли лартасси	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

<b>59</b>	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>60</b>	Пуплев тата хутшăну / Средства связи частей сложного предложения	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>61</b>	Работа с текстом./ Текстпа ёçлесси	<b>1</b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>62</b>	Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем / Функция языка и типы	<b>1</b>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>63</b>	Ёçлĕ стиль / Деловая стиль	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>65</b>	Обобщение пройденной темы/Вĕреннинне пĕтемлетни	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
<b>66</b>	Тĕрĕслев диктанчĕ /Итоговой контрольный диктант	<i>1</i>	<i>1</i>		
<b>67</b>	Тĕрĕслев ёçĕнчи йăнăшсене тишкерни / Анализ контрольного диктанта	<i>1</i>			
<b>68</b>	Пĕтĕмлетÿ урокĕ/ Урок –обобщение	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 9 классе**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>			<i>ЦОК</i>
		<i>ВСЕГО</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	
1	Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ/ Чувавам нужен чувашский язык	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
2	Вĕреннинĕ аса илни / Повторение материала, изученного в 8 классе.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
3	Вĕреннинĕ аса илни/ Повторение материала, изученного в 8 классе.	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
4	Тĕрĕслев ёçĕ. /Проверочная работа	1		1	
5	Йĕнăшсемпе ёçлесси / Работа над ошибками	1			
	<b>Сыпăнуллă хутлă предложенисем / Сложносочинённые предложения</b>				
6	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тĕсĕсем / Виды сложносочинённых предложений	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
7.	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем. / Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
8	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси /Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
9	Хирĕслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем. / Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
10	Хирĕслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси /Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
11	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем. / Сложносочинённые предложения с противительными союзам	1			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

12	Уййаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисече чарăну паллисем лартасси/ Сложносочинённые предложения с противительными союзами	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
13	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси / Разбор сложносочинённых предложений	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
14	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси/ Разбор сложносочинённых предложений	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
15	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илни /Закрепление темы «Сложносочинённые предложения»	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
16	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илни /Закрепление темы «Сложносочинённые предложения»	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
17	Тĕрĕслев диктанчĕ / Контрольный диктант	<i>I</i>	<i>I</i>		<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
18	Йĕнĕшсемпе ёслесси / Работа над ошибками	<i>I</i>			
	<b>Пăхăнуллă хутлă предложенисем / Сложноподчинённые предложения</b>				
19	Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем / Строение сложноподчинённых предложений (СПП)	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
20	Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем / Строение сложноподчинённых предложений (СПП)	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
21	Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе сыхăнтаракан мелсем/Особенности присоединения придаточных предложений к главному	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
22	Пăхăнуллă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ / Значение придаточных предложений	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
23	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси/ Знаки препинания в СПП	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
24	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси/ Знаки препинания в СПП	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
25	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем / Виды придаточных предложений	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

26	Пәхәнүллә хутлә предложенисене тишкермелли йёрке /Разбор сложноподчиненных предложений	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
27	Пәхәнүллә хутлә предложенисене тишкермелли йёрке /Разбор сложноподчиненных предложений	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
28	Изложени /Р.Р. Изложение.	<i>I</i>		<i>I</i>	
29	Йәнәшсене тёрёслесси / Работа над ошибками	<i>I</i>			
30	Союзла пәхәнүллә хутлә предложенисем / Сложноподчиненные предложения с союзами	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
31	Союзла сәмахлә пәхәнүллә хутлә предложенисем /Сложноподчиненные предложения с союзами	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
32	Пайёсене аффиксемпе сыхантаркан пәхәнүллә хутлә предложенисем / Сложноподчиненные предложения с аффиксами	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
33	Пайёсене -и аффикспа сыхантаркан пәхәнүллә хутлә предложенисем/ Сложноподчиненные предложения – и аффиксом	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
34	Пайёсене падеж аффиксемпе сыхантаракан пәхәнүллә хутлә предложенисем/ Сложноподчиненные предложения с падежными аффиксами	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
35	Тёрёслев диктанчә	<i>I</i>	<i>I</i>		
36	Пайёсене падеж системине кёмен аффиксемпе сыхантаракан пәхәнүллә хутлә предложенисем / Сложноподчиненные предложения с другими аффиксами	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
37	Пайёсене глаголән деепричасти аффиксемпе сыхантаракан пәхәнүллә хутлә предложенисем/ Сложноподчиненные предложения с аффиксами деепричастия	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
38	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхантаркан пәхәнүллә хутлә предложенисем/ Сложноподчиненные предложения аффиксами причастия	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

39	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхъантаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем/ Сложноподчиненные предложения аффиксами причастия	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
40	Пайёсене вырӑнӑ-йӑркипе сыхъантаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем / Сложноподчиненные предложения	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
41	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене вӑреннине аса илни/ Повторение темы : « Сложноподчиненные предложения»	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
42	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене вӑреннине аса илни/ Повторение темы : « Сложноподчиненные предложения»	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
43	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене вӑреннине аса илни /Повторение темы : « Сложноподчиненные предложения	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
44	Тӑрӑслев ӗҫӗ. Диктант. / Проверочная работа. Диктант	<i>I</i>	<i>I</i>		
45	Йӑнӑшсене тӑрӑслесси /Работа над ошибками	<i>I</i>			
46	Хутлӑ предложенисем кӑткӑсланни/Особенности соединения простых предложений в сложном предложении	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
47	Хутлӑ предложенисем кӑткӑсланни/ Особенности соединения простых предложений в сложном предложени	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
48	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыхӑну паллисӑр хутлӑ предложенисем /Сложные предложения с разными видами связи	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
49	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыхӑну паллисӑр хутлӑ предложенисем /Сложные предложения с разными видами связи	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
50	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем / Сложные предложения с разными видами связи	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
51	Тӑрӑслев ӗҫӗ. /Проверочная работа	<i>I</i>		<i>I</i>	
52	Йӑнӑшсене тӑрӑслесси / Работа над ошибками	<i>I</i>			
53	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем/ Сложные предложения с разными видами связи	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
54	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем / Сложные предложения с разными видами связи	<i>I</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>

56	Хутлă предложенисене вĕреннине аса илмелли/ Повторение темы : « Сложные предложения»	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
57	Хутлă предложенисене вĕреннине аса илмелли / Повторение темы : « Сложные предложения»	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
58	Тĕрĕслев изложенийĕ/ Р.Р. Итоговое изложение	<i>1</i>		<i>1</i>	
59	Йăнăшсемпе ĕслесси. /Работа над ошибками	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
60	Синтаксиса вĕреннине аса илни/ Повторение темы :« Синтаксис»	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
61	Синтаксиса вĕреннине аса илни / Обобщение темы :« Синтаксис»	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
	<b>Текст /Текст</b>				<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
62	Чĕлхе, пушлев тата ғыру / Язык, речь и письменность	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
63	Чăваш ғыравăн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
64	Публицистика стилĕ / Публицистический стиль/Чувашская письменность	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
65	Тĕрĕслев диктанчĕ /Контрольный диктант	<i>1</i>	<i>1</i>		
66	Йăнăшсемпе ĕслесси / Работа над ошибками	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
67	Вĕреннине пĕтĕмлетесси/ Обобщение пройденных тем в 9 классе	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
68	Вĕреннине пĕтĕмлетесси / Урок- обобщение	<i>1</i>			<a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>
		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

## Тёрёслев диктанчѐ

## Уйӕх витѐмѐ

Ѕѐре пѐрмаях уйах витѐм кўрет. Ѕак витѐме вара ѳѐр ѳинчи пѐтѐм чѐр чун, ѳав шутра тѐрлѐ ўсен-тӕран та туять. Тулли уйӕх вӕхӕтѐнче ўсен-тӕран ѳѐн уйӕхринчен нумаирах шыв ѳӕтатъ.

Уйах витѐм кўнѐренех клеткӕсенче те, тавралахра та тѐрлѐ химилле пуламсем улшӕнаѳѐ. Ўсен-тӕран, пахча ѳимѐѳсем, тѐрлѐ улма-ѳырла тулли уйӕх чухне хӕвӕртрах ўсеѳѐ.

Акас, лартас ѐѳсене уйах хушӕнса пына чух, тѐрлѐ сиенлѐ хурт-капшанкӕпа ѳум кураксене пѐтерес тесен уйӕх катӕлса пынӕ чухне тумалла. Тымар ѳимѐѳсене типѐ ѳанталакра, уйӕх катӕлса пынӕ чухне пухса кѐртме тӕрӕшмалла.

Уйах тулнӕ чух йывӕѳ-тѐмсен турачѐсене иртме хушмаѳѐ. Вѐсем пушших те нумаи хунавланса кайма пултараѳѐ.

Авал сиплѐ кураксене уйӕх тулнӕ кун ир-ирех пухма тӕрӕшнӕ.(109 сӕмах)

(«Хыпар»)

1. *Мӕшӕр сӕмахсене аялтан йѐр туртса палӕртӕр.*
2. *Пѐр йышиши членлӕ предложенисене тупса ѳырӕр.*

## 6 класс

## Тёрёслев диктанчѐ

## Кайӕк пурнӕѳѐ

Ѕынсенни пекех, кайӕксен те кашнин хӕйѐн юрри-кѐвви, хӕйѐн саванӕѳѐпе хурлахе, хӕйѐн тусѐсемпе тӕшманѐсем пур иккен. Пѐр кайӕкӕн юрри ансат, тин калаѳма вѐренекен ача сӕмахѐсем пек. Теприн кӕткӕс, пуян, вун ик кукарлӕ. Пѐр кайӕк вӕрманта сӕпай кӕна пурӕнать, никама тивмест, никама кансѐрлемест. Тепри пурне те хӕвалать, пурне те хѐсѐрлет.

Акӕ ѳывӕхрах чӕп-чап! чӕп-чап! тунӕ сасӕ илтѐнет. Ку – пилеш кайӕкѐ. Сукмакран инѳе те мар тепѐр пѐчѐк кайӕк хыр йѐкелне кӕшӕклатъ. Ку вӕл кукар сӕмса, хѐл кунѐнчех чѐпѐ кӕларакан хитре кайӕк.

Сасартӕк темле кайӕк кўлѐрен вѐлтѐртетсе чупса тухрѐ. Ишсе мар, чупса тухрѐ, мѐншѐн тесен вӕл шыв айѐнче те ѳѐр ѳинчи пекех ѳўрет иккен. Вӕл хӕйне валли апат-ѳимѳ шырать. Вӕрман ѳерѳийѐ теѳѐ ӕна.(113 сӕмах)

1. *Местоименисене палӕртса тухӕр.*
2. *Сасартӕк темле кайӕк кўлѐрен вѐлтѐртесе чупса тухрѐ. Предложение членсем тӕрӕх пӕхса тухӕр.*

## 7 класс

## Тёрёслев диктанчѐ.

Мѐн-ши вӕл илем?

Хитрелёхе этем мён авалтанпах кулленхи пурнаҫа явӑстарна, хӑй аллипе те ӑсталама тӑрашна.

Уяр ҫанталӑкри янкӑр тӑра сенкер тӑпе мӑнле хитре тата! Вӑл чуна лӑплантарать, ӑшра ыра канлӑх туйӑмӑ вӑратать. Акӑ тата каҫхи тӑттӑме сирекен ҫутӑ уйӑх пӑлӑт хушшинчен ярӑнса тухать те тулли питлӑ сарӑ хӑр пек курӑнать.

Кашни халаханни пекех, ҫавашсен те хӑйне евӑрлӑ хӑхӑм юрри-кӑвви, ҫивӑчӑ кулашӑ-самахӑ, капӑр эрешӑ, ҫыпӑсулла та ӑслӑ йӑли-йӑрки нумай.

Анчах кунпа ҫеҫ ҫырлахна-ши илемшӑн ҫунакан этем чун-чӑри? Ҫук. Вӑл професилле искусствӑсем – илемлӑ литература, ӑкерчӑк таваҫ пултарула, музыка, театр, архитектура, скульптура, кино тата ытти те шухӑшласа кӑларна. Акӑш-макӑш чаплӑ хайлавсенче илем пурнаҫ ҫӑнлахапе пӑтӑҫса чуна хускатакан хӑват пулса тӑна.

Эппин, мӑн-ши вӑл илем тени? Мӑнрен килет, ӑҫтан тухать-ши унӑн асамла хӑвачӑ? (123 сӑмах) (Г.Хлебн.)

1. *Иккӑмӑш абзацри сӑмахсен пулӑв пайӑсене кӑтартса тухӑр.*

2. *1-мӑш предложение членсем тӑраха тишкерӑр*

## 8 класс

### Тӑрӑслев изложениӑ

*Текста тимлӑ итлӑр те ӑна ҫывӑх изложени ҫыра.*

Володя патне Сашӑран телеграмма килчӑ: «Анне вилчӑ. Пытарма килӑр. Саша».Иллепе Ҫитӑр таҫта командировкара пулнипе яла пуйраймарӑҫ. Володя пӑчченех кайрӑ... Вӑл амӑш ҫывлаха пирки вӑхӑтра пӑлтерменшӑн Сашӑна ҫав тери тарӑхрӑ.

- Вӑхӑтсӑр вилсе ҫынсене чӑрмантарас марччӑ тетчӑ, - калаҫса ларчӑҫ вилнӑ карчӑк пуҫӑ вӑҫӑнче ялти инкесем.

- Вилесех пулсан ӑҫ ҫине тухиччен вилесчӑ тетчӑ... Ҫавӑнпа ывалӑсене чӑнтерсе чӑрмантарас темерӑ пуль.

- Виличченех каштартатрӑ хӑй.

- Эй, шеремет ҫавашӑ! Ҫывлашӑ тухна чух та ҫавах: «Манӑн урайӑнче шӑланмасӑр ҫӑпӑ юлать-ха. Ҫавна шӑлмасӑр вилсе каяс марччӑ», - тет.

Володя кивӑ хутсене пӑхса ларчӑ. Ун аллине пӑлтӑр хӑй кунтан хулана ӑсанна кун килнӑ ҫыру – Саша ҫыравӑ лекрӑ. Володя ӑна уҫрӑ те вулама пикенчӑ.

«Ҫывӑ-и, анне? – ҫырна Саша. – Мӑнле пурӑнатӑн? Ҫывлаха мӑнле? Ӑшу аптратмасть-и халь? Тен, пичесем патне ҫыру ҫырмалла мар-ши? Мӑнле те пулин эмел тупса памӑҫ-ши?»

Тӑрӑссипе, анне, эӑ пӑрмаях саншӑн кулянатӑп. Хам кайиччен илнӑ виҫӑ пӑт ҫӑнах пӑтрӑ пуль? Ӑни те сӑтне памасть тесе ҫыратӑн.

Мӑнле пурӑнан-ши, анне, хам тавраиччен? Эп сана халь ҫирӑм тенкӑ укҫа ярса паратӑп. Вӑтӑр тенкӑ илнӑччӑ те – вун тенкипе фуфайка туянтӑм. Ӑҫ патӑнче, хавах пӑлетӑн, ҫи-пуҫ питӑ ҫӑтӑлет. Пире укҫине кайрантарях параҫҫӑ-ха. Кӑҫал ҫурт тӑррине сӑрласчӑ.

Сарай та тўнсе каять пулѐ? Укѣса темле пуѣстаркалас ѐнтѐ?

Пиччесем халѐ те ѣыру ѣырмаѣѣ-и? Эплѐ кашнин патне пѐрер ѣыру ятам та – пѐринчен те хыпар кѐтсе илеймерѐм.

Юрѐ, анне, ан кулян. Пирѐн ѐнтѐ пиччесене шанмалли ѣук пѐр пус та. Ахаль каламаѣѣ ваттисем: «Авланиччен амаш бывалѐ, авлансан – хунь бывалѐ», - тесе.

Сыва пул, анне. Маншан ан кулян».

Ѣакна Володя аран-аран вуласа тухкаларѐ те пѐр хуша ѣѐлхесѐр пек пулса ларчѐ, ѣѣтрекен аллипе ѣырава хай выранне хучѐ. Тула тухрѐ.

Ѣуна пусарантаракан шухашсем Володя пусѐнче капланнѐсемѐн капланса пычѐѣ.

*(Ю.Скворцов ѣырни тарх.)*

## 9 класс

Сочинени евѐр изложени.

Улах ларни

Мишша хѐр ѣумне пырса ларчѐ. Кунта ѣута ѣывахѐнче хѐрсем ѣине пѐхма майларех. Икѐ ѣитѐнсе ѣитнѐ хѐр хѐрсе кайсах лайах тўсе пултарнѐ, пурѣан пек куранакан пуса арлаѣѣ. Ѣипписем питѐ ѣинѣ пулаѣѣ пулас, начар ѣута ѣинче куранмаѣѣ те. Вѐсем иккѐшѐ те сѐтел ѣывахнерех ларнѐ. Хайсем ман камалла, качѣасем ѣине пўрне витѐр тенѐ пек кана пѐхаѣѣ, вѐсем пуян ѣемьери хѐрсем пулнине Мишша ѣийѐнчех анланса илчѐ. Пѐри пысѐк мар хура куѣла, тути хуланрах та халь-халь кулса ярассан туйанать, туллирех пичѐ кашт кулмайшсанах пат путать. Алли хулан та тѐреклѐ. «Ѣирѐп хѐр, сѐнѐпе пит илемлех мар пулсан та темѐнле хай патне туртакан вай пур унра», - шухашларѐ Мишша хѐре санаса пѐхса. Хѐр хай ѣине пѐхнине туйса пусне уха-уха илчѐ. Ѣакна май, ун умне ѣакса тултарнѐ кѐмѐлѐсем силленсе сас пачѐѣ. «Кунпа паллашсан юрать... Кун пек камалла хѐрсемпе калаѣма йывар тулѐк...». Ѣак вахатра хѐр ун ѣине хайюллан пѐхса илчѐ. «Сан пеккисем маншан хамар ялта та пѐве пѐвелемелѐх пур», - терѐ унан куѣѐ. Ку Мишшана ѣѐпѐтсе илнѐнех туйанчѐ. Вал хѐр ѣумне куѣса ларасшанчѐ, анчах тепѐр хѐрѐ ѣине пѐхса илни ѣармантарчѐ. Ку вара танташѐнчен пачах урахла. Ырхантарах кѐлеткеллѐ, пысѐк сарѐ куѣѐ ѣын ѣине темѐнле тѐлѐнсе, ыйтуллан пѐхать. Акѐ вал пѐрре Мишша ѣине, тепре Куля ѣине пѐхса илчѐ. Шуранкарах пичѐ кѐтмен ѣѐртен хѐрелсе кайрѐ. «Нивушлѐ ѣак Куля интереслентерет вара ана. Ѣук, Куля интереслентермест иккен, ун кукши ѣине тѐлѐнсе пѐхать хѐр. Тен, хальччен ун пек кукша пуѣла качѣ курман та пулѐ-ха. Тинкеш ялѐнче ѣапла унта. Каччисем виѣѐ пуса та тамѣѣѣ, хѐрѐсем вара илемлисем нумай. Ку ухмахисем тата ют яла хѐр пѐхкалама ѣўресѣѐ. Хайсен ял хѐрѐсене кашни ѣул аякран килсе сураѐх путеккисене варланѐ пек варласа каяѣѣ. Чим, ман ѣине пѐхать ку... Эп, паллах, килѐшетѐп, ун пирки нихсан та иккѐленмен. Мана пурте куѣ хываѣѣ. Ват эп хѐрача пулсан ман тавра качѣасем ўпре йави пек ѣавранкаласа ѣўренѐ пулѐчѣѣѣ». Ѣак мухтанѣакла шухашсемпе вал тѐтгѐм кѐтеселле пѐхрѐ. Унта тепѐр хѐр тарашсах арласа ларать иккен. Ун ѣумне Куляпа пѐрле килнѐ качѣѐ ѣав тери ѣываха ларнѐ та хѐре пўртре ларакансенчен те, сѐтел ѣинче ѣунакан ѣутаран та хупласа хунѐ. (318 сѐмах) (Нелли Петровская ѣыринчен)

*Ѣавашсем ѐлѐк улах ларни ѣинчен хавар мѐн пѐлнине е хавара килѐшекен пѐр-пѐр уяв ѣинчен хушса ѣырап. Рецензи-сочинени ѣырап.*

## **НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РОДНОМУ (чувашскому) ЯЗЫКУ**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по родному языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках родного языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### ***ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по родному языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении

понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ***

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова. При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант

при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке **выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно;

**оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее <sup>3</sup>Д заданий;

**оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

**оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

**оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки; оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки; оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок; При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### ***ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ***

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;  
полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;  
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Примечания.** 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<http://chuvshkola.ucoz.ru/> – сайт школьников

<http://samahsar.chuvash.org/> – Электронлă сăмахсар («Электронный слолварь»)

<http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **Научно-методическая литература**

Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011. – 302 с.

Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхипе аттестаци экзаменне хатĕрленесси / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 56 с.

Горшков А.Е. Сăмах пултăр усăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

Горшков А.Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматики: Вĕренÿ пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.

Метин П.Н. Илемлĕ литература текстне тишкересси: меслет кăтартăвĕсем / П.Н. Метин. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 49 с.

Сергеев Л.П. Ёç хучĕсем сырасси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.

Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем / Л.П. Сергеев, Д.С.Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.

Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

Чăваш чĕлхине вăтам шкулта тăван чĕлхе пек вĕрентмелли минимум // Халăх шкулĕ. – 2003. – 1 №. – С. 53–58.

Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа. Чăваш шкулĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов, Г.Н. Семенова. – Шупашкар: Чăваш республикин вĕренÿ институтĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси: Чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикин Вĕренÿ министерстви; Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

### **Словари и справочники**

Васильева Е.Ф. Синонимсен словарь (Словарь синонимов) / Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Виноградов Ю.М. и др. Орфографи словарь: Тĕрĕс çырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.

Сергеев Л.П. Чăвашла тĕрĕс сырасси (Чувашское правописание) / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарь (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л.П. Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.

Скворцов М.И. Русско-чувашский словарь. В двух томах. / М.И. Скворцов. –Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 2012. – 1 том. – 637 с. 2 том. – 654 с.

Скворцов М.И., Сворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2007. – 432 с.

Федоров Г.И. Чăваш фразеологийĕн аңлантарулла сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь). 2 томлă. 1-мĕш том: А – С / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 271 с. 2-мĕш том: Т – / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 280 с.

Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: Тĕрĕс сырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания) / Под ред. проф. И.А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 1992. – 80 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет**

<http://www.obrazov.cap.ru>– сайт Министерства образования Чувашской Республики;

<http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Министерства образования РФ;

<http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт;

<http://www.lib.cap.ru>– Национальная библиотека Чувашской Республики;

<http://vcheboksari.ru>– Государственная символика;

<http://yumah.ru>– Чувашское народное творчество;

<http://www.chuv06.narod.ru>–Первый сайт для учителей чувашского языка;

<http://www.enc.cap.ru>– Чувашская энциклопедия;

<http://cv.wikipedia.org>–Чувашский раздел Википедии;

<http://www.human.cap.ru>–Чувашский государственный институт гуманитарных наук;

<http://www.chuvsu.ru>– Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;

<http://www.chgpu.edu.ru>– Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;

<http://pkanash.chv.su/>– форум учителей чувашского языка „Педканаш

<http://inset.chv.su/> – центр дистанционного обучения чувашскому языку

<http://chuvshkola.ucoz.ru/>– сайт школьников

<http://samahsar.chuvash.org/>–Электронлă сăмахсар («Электронный слолварь»)

<http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;

<http://www.shkul.su>–интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);

<http://uchkopilka.ru/>– Методическая копилка учителей.